**Pedagogisk rapport**

(Utfylt skjema: **Unntatt offentlighet** **Off.l §13, fv.l§13.1)**

Pedagogisk rapport er et dokument som legges ved henvisning til PPT. En beskrivelse av elevens grunnleggende ferdigheter og kompetansenivå vil gi et godt grunnlag for skole og PPT.

Vedlagt momentliste er ment som disposisjon og støtte når dere skal vurdere elevens utvikling. Det anbefales å samarbeide med foreldrene i prosessen.

Det vises forøvrig til Veilederen for Spesialundervisning og Opplæringsloven.

Ved digital utfylling kan svarboksene tilpasses etter behov, eventuelt bruk vedlegg ved manglende plass.

|  |  |
| --- | --- |
| Personalia | |
| Elevens navn: |  |
| Fødselsdato: |  |
| Skole: |  |
| Klassetrinn: |  |
| Kontaktlærer: |  |

|  |
| --- |
| Bakgrunnsinformasjon |
| Elevens skolehistorie |
|  |
| Problembeskrivelse |
|  |
| Forhold av særlig betydning for opplæringen |
|  |

|  |
| --- |
| Elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter  (både det eleven mestrer og det eleven ikke mestrer skal beskrives her) |
| Interesser på skolen |
|  |
| Språklig fungering |
|  |
| Grunnleggende ferdigheter |
|  |
| Sosial fungering |
|  |
| Trivsel, motivasjon og læringsstrategier |
|  |
| Motoriske ferdigheter |
|  |

|  |
| --- |
| Undersøkelser og vurderinger |
| Resultat av kartlegginger (skal legges ved) |
|  |
| Observasjon |
|  |
| Elevsamtaler |
|  |
| Eventuelt andre vurderinger |
|  |

|  |
| --- |
| Tilretteleggingstiltak – Skolens arbeid med å gi eleven tilpasset opplæring før henvisning |
| Hva er prøvd ut? |
|  |
| Hvor lenge varte utprøvingen? |
|  |
| Resultat |
|  |
| Arbeidsmetoder |
|  |
| Læremidler |
|  |
| Kompetanse |
|  |
| Lærerdekning |
|  |
| Organisering |
|  |
| Leksehjelp |
|  |
| Samarbeid skole/hjem |
|  |
| Fysisk tilrettelegging |
|  |

|  |
| --- |
| Skolens vurdering av behov for avvik fra læreplanen |
| Mål |
|  |
| Innhold |
|  |
| Organisering |
|  |
| Arbeidsmåter |
|  |

**Opplysningene er gitt av:**

Kontaktlærer:

Sted/dato:

Signatur:

Rektor:

Sted/dato:

Signatur:

**Kopi: foreldre/foresatte**

**Momentliste**

**Forklaringer til punkter for pedagogisk rapport**

1. **Bakgrunnsinformasjon**

* **Elevens skolehistorie**

Hvilke skoler har eleven gått på? Har det vært perioder av høyt fravær pga. vegring eller sykdom? Har eleven vært i kontakt med hjelpeapparatet? Hvordan har eleven fungert på skolen?

* **Problembeskrivelse**

Hvilke vansker har eleven i skolesituasjonen/henvisningsbakgrunn til PPT

Hvem meldte bekymring for elevens faglige og/eller sosiale utvikling?

Når og hvorfor ble bekymring meldt?

Når startet vanskene?

* **Forhold av særlig betydning for opplæringen**

Ta med informasjon du mener har betydning for elevens opplæringssituasjon. Hvordan er miljøet i klassen? Hvordan er det faglige nivået på trinnet og i gruppen? Er eleven frisk, går eleven på medisiner, virker eleven opplagt, eller eleven trett og sliten/fravær?

Opplysninger fra eleven eller foreldre kan også høre hjemme her. Elevens holdninger til skolen.

1. **Elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter** (både det eleven mestrer og ikke mestrer skal beskrives her)

* **Interesser på skolen**

Hva er eleven spesielt interessert i på skolen? Er eleven nysgjerrig, fysisk aktiv eller liker eleven seg best i friminuttene? Hvilke fag og aktiviteter liker eleven?

* **Språklig fungering**

Beskriv elevens språklige fungering: i kommunikasjon, begrepsforståelse, uttale, formuleringsevne muntlig og skriftlig.

Flerspråklige elever: Hvordan fungerer eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmålet enn på norsk? Hvordan er uttalen? Hvordan er ordforrådet og begrepsforståelsen? Hvordan er elevens språklige utvikling?

*Kartleggingsprøver som anbefales:*

*- Språkkompetanse i grunnleggende norsk – Udir kartleggingsmateriell*

*- Kartlegging av morsmål: se Nasjonalt senter for flerspråklig opplæring (NAFO) der det er laget prøver for enkelte språk (f.eks. urdu, tyrkisk, vietnamesisk, somalisk, albansk).*

* **Grunnleggende ferdigheter**

Beskriv elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter innenfor ulike fag og fagområder sett i sammenheng med henvisningsgrunn i tilmeldingsskjema.

Eksempel: lesehastighet, lese- og lytteforståelse, skriveferdighet, matematikk-kunnskaper m.m

Hva får elev til med hjelp? Hva klarerer eleven uten hjelp? I hvilken grad greier eleven å utnytte læreren som veileder, formidler og tilrettelegger?

* Fag/områder hvor eleven mestrer trinnets læreplan/kompetansemål
* Fag/områder hvor eleven ikke mestrer trinnets læreplan (angi hvilket trinn dette tilsvarer)
* **Sosial fungering**

Beskriv hva eleven mestrer av sosiale utfordringer.

Hvordan vurderer dere elevens relasjon til kontaktlærer, faglærer, andre voksne, medelever? Hvordan fungerer eleven med jevnaldrende? Hvordan fungerer eleven sammen med voksne? Hvordan fungerer eleven i timene/friminuttene? Evne til samarbeid, empati, selvhevdelse, selvkontroll, ansvarlighet? Inkludering?

* **Trivsel, motivasjon og læringsstrategier**

Trives eleven på skolen? Er trivselen stabil eller varierer den fra dag til dag? Hvordan er elevens motivasjon for læringsarbeid og de sosiale utfordringene han/hun møter på skolen? Når fungerer eleven godt og i hvilke situasjoner oppstår problemene? Har skolen fokus og kriterier på god klasseledelse? Hvordan mestrer eleven Individuell oppgaveløsning, gruppearbeid, selvvalgte læringsaktiviteter, lærerstyrte læringsaktiviteter og overgangssituasjoner? Beskriv elevens konsentrasjon og utholdenhet sammenlignet med gruppen forøvrig.

* **Motoriske ferdigheter**

Beskriv fin- og grovmotorikk, passiv/aktiv

1. **Undersøkelser og vurderinger som er gjort**

* **Resultat av kartlegginger**

Oppgi resultat av kartlegginger som er relevant for henvisningsgrunn.

Kopi av kartleggingsprøver skal vedlegges i sin helhet, med eventuelle kommentarer.

* **Observasjon**

Hva ble observert? Når? Hvilke funn ble gjort?

* **Elevsamtaler:**
* Har du jevnlige samtaler med eleven?
* Når var siste underveisvurdering?
* Hva sier eleven om egne faglige og sosiale utfordringer på skolen?
* Er det noe eleven selv foreslår som du kan bruke for å tilpasse opplæringen til ham/henne?

NB; eleven skal ha mulighet for å komme med egne beskrivelser av hva som oppleves som vanskelig og bra, og tanker rundt tiltak. Med økende alder må eleven få medinnflytelse når det gjelder tiltak.

* **Eventuelt andre vurderinger**

Perioderapporter, karakterutskrift, eller andre vurderinger som er relevant for henvisning.

Dersom det har vært samarbeid med andre instanser omkring eleven ber vi om at rapport/epikriser vedlegges henvisning.

1. **Tilretteleggingstiltak - Skolens arbeid med å gi eleven tilpasset opplæring før henvisning** (både faglig og sosialt. Vær så konkret som mulig)

Se: *Veileder til spesialundervisning*, samt §1-3 og §5-4 i *Opplæringsloven*

* **Hva er prøvd ut?**

Beskriv tiltakene/metodene

* **Hvor lenge varte utprøvingen?**

Angi hvor lenge de ulike tiltakene har vært iverksatt.

* **Resultat**

Bidro tiltakene til at elevens opplæringstilbud ble forsvarlig? Hva fungerte? Hva fungerte ikke? Hva ble gjort av endringer underveis? Hvorfor ble resultatet som det ble? Hva var elevens erfaring med tiltakene?

* **Arbeidsmetoder**

Gir lærerens/skolens arbeidsmetoder nok fleksibilitet for å gi elevene tilpasset opplæring?

* **Læremidler**

Beskriv hvilke læremidler skolen har til disposisjon. Eksempel: forenklede læreverk, lydbøker, diktafon, pedagogisk programvare, internett m.m

Beskriv hvordan læremidlene brukes for å tilpasse opplæringen.

* **Kompetanse**

Beskriv lærernes utdanning, erfaring, og særlige kvalifikasjoner.

Er den samlede kompetansen tilstrekkelig for å møte elevens behov? Beskriv hvordan lærerens kompetanse brukes for å tilpasse opplæringen.

* **Lærerdekning**

Beskriv hvordan klassens ressurser (inklusive eventuelle assistenter/miljøterapeuter) brukes for å tilpasse opplæringen.

* **Organisering**

Eksisterer det grupper for tilpasset opplæring/alternative grupper o.l.

Beskriv hvordan gruppene brukes for å tilpasse opplæringen.

* **Leksehjelp**

Tilbyr skolen leksehjelp? Beskriv hvordan leksehjelpen foregår og i hvilket omfang.

* **Samarbeid skole/hjem**

Beskriv kvaliteter ved skole/hjem-samarbeidet.

* **Fysisk tilrettelegging**

Er skolens fysiske tilrettelegging (i-utenfor klasserommet) tilfredsstillende for å gi eleven tilpasset opplæring i den grad det er behov?

1. **Skolens vurdering av behov for avvik fra læreplanen**

* **Mål**

Her skal du/dere vurdere hva som er realistiske mål for opplæringen. Forhold deg til læreplanen. Må det settes andre mål for læringsarbeidet enn det som ligger innenfor den ordinære opplæringen for trinnet eleven befinner seg på?

* **Innhold**

Vurderes det behov for at innhold i opplæringen avviker fra det ordinære. Bekgrunn svaret.

* **Organisering**

I hvilken form bør opplæringen gis? Har eleven behov for enetimer? I mindre grupper? Kan hjelpen gis i stor gruppe/på trinnet, inne i klassen eventuelt annet?

* **Arbeidsmåter**

Eleven kan ha behov for ulike arbeidsmåter for å oppnå opplæringsmålene. Noen elever vil hovedsakelig benytte seg av bestemt arbeidsmåter, som ikke alltid er de samme som den ordinære opplæringen for trinnet. Dette kan for eksempel gjelde ulike programmer og opplegg.

Husk at foreldre skal ha kopi av pedagogisk rapport.